

RELAZIONE DI MONITORAGGIO DEL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' (ANNO 2023)

Comune	Castelletto sopra Ticino
--------	--------------------------

1 - QUADRO DI AUTODIAGNOSI

		Entrate: risorse assegnate con il Fondo (euro)	Entrate: risorse trasferite da altri enti/soggetti (euro)	Spesa complessiva (euro)
R01 - Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado		16.602,65	0,00	179.697,24
R02 - Scuola secondaria di 2° grado			0,00	0,00
R03 - TOTALE		16.602,65	0,00	179.697,24
Descrizione del servizio <i>In caso di svolgimento del servizio in forma associata il comune deve riportare i dati di propria pertinenza</i>				
	Studenti con disabilità per i quali le scuole hanno richiesto assistenza (numero)	Ore di assistenza richieste dalle scuole (numero totale complessivo annuo gennaio- dicembre)	Studenti con disabilità assistiti (numero)	Ore di assistenza fornite (numero totale complessivo annuo gennaio- dicembre)
Scuole statali				
R04 - Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado	23	8522	23	7799
R05 - Scuola secondaria di 2° grado	0	0	0	0
Scuole paritarie a gestione comunale				
R06 - Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria 1° grado	0	0	0	0
R07 - Scuola secondaria di 2° grado	0	0	0	0
Scuole paritarie a gestione privata				
R08 - scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado	1	175	1	175
R09 - Scuola secondaria di 2° grado	0	0	0	0
R10 - TOTALE COMPLESSIVO (SCUOLE STATALI E PARITARIE)	24	8697	24	7974
R11 - Contributo economico finalizzato per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione di studenti con disabilità assegnato al gestore della scuola in alternativa o ad integrazione della fornitura di ore di assistenza				0,00

L'ente ha interamente impegnato le maggiori risorse assegnate con il Fondo per l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione degli studenti con disabilità

R12 - RELAZIONE IN FORMATO LIBERO (massimo 6.000 caratteri)

Si segnala che le ore di assistenza fornite risultano inferiori alle ore di assistenza richieste dalle scuole in quanto le scuole presentano le richieste prima dell'avvio dell'anno scolastico e prima della definizione delle terapie svolte dagli studenti con disabilità assistiti, che di fatto ridimensionano le ore necessarie a garantire la copertura del servizio. Pertanto le ore che vengono effettivamente fornite soddisfano le necessità di assistenza reali delle scuole. Inoltre, si aggiunge la criticità della definizione delle ore di sostegno scolastico che viene definita solo successivamente all'avvio dell'anno scolastico.